

Skolen skaber vi sammen 2023-2026

Udviklingsplan for Herlev Kommunes skoler



Herlev
Kommune



Forord

Det er med stor glæde, at vi præsenterer den nye udviklingsplan **Skolen skaber vi sammen 2023-2026**.

Udviklingsplanen er blevet til i en omfattende proces med inddragelse af elever, lærere, pædagoger, forældre, skolebestyrelser og øvrige fagprofessionelle. Undervejs er der blandt andet blevet afholdt workshops, fokusgruppeinterviews, værdiværksteder og virtuelle borgermøder.

Elevernes stemme står meget stærkt i det indsamlede materiale, og det har gjort stort indtryk på os. De sætter tydeligt ord på deres drømme og deres forventninger til skolen. De efterspørger mere inddragelse og ønsker en skole, som i endnu højere grad tager afsæt i den verden, der omgiver dem. Vi skal lytte til eleverne og leve op til deres forventninger til os.

Det har været vigtigt for os at etablere et bredt ejerskab til skolernes udviklingsplan. Dels fordi byens børn og unge skal have de bedste rammer for læring, trivsel og dannelse, men også fordi byens skoler er vigtige fællesskaber, som er helt afgørende for sammenhængskraften i vores by.

Vi håber og vil arbejde for, at udviklingsplanen vil få mange til at involvere sig i det fortsatte arbejde med at udvikle vores fælles skoler.

Kun ved at involvere og inddrage børn og unge, forældre, medarbejdere, ledere og politikere kan vi skabe et fælles ejerskab og et fælles ansvar for skolen. Vi ser frem til at følge udviklingen tæt. Vi vil, med respekt for det lokale råderum, understøtte arbejdet på bedste vis.

Vi vil gerne takke alle, der har bidraget til udarbejdelsen af udviklingsplanen. Planen bliver et helt centralt omdrejningspunkt for det videre samarbejde om skolernes udvikling – fra klasselokalet til kommunalbestyrelsen. Vi skal stå sammen om at skabe den bedst mulige skole for alle børn og unge i Herlev Kommune. Vi glæder os til dialogen og samarbejdet.

På vegne af kommunalbestyrelsen

Thomas Gyldal Petersen



Samarbejdet i og omkring skolen i Herlev Kommune

Udviklingsplanen **Skolen skaber vi sammen 2023-2026** er rammen for udviklingen af skolerne i Herlev Kommune.

Udviklingen sker i et forpligtende fællesskab, hvor alle aktører i og omkring skolen tager ansvar for at skabe den bedste skole sammen.

Samarbejdet og den vedvarende dialog om vores fælles skole er afgørende for, at vi lykkes med vores ambitioner om en folkeskole, som skaber udvikling for alle børn og unge.

Vi skal stille krav til hinanden, og vi skal stille krav til skolen.

Vi skal alle tage et medansvar for, at skolen lykkes.

Samarbejdet bygger på **vigtige værdier**

Samarbejdet i og omkring skolen hviler på tre vigtige værdier, som har været til stede i dialogerne omkring udviklingsplanen.

Alle børn og unge har stærke ressourcer

Alle børn og unge har ret til at være en del af et fællesskab. I skolen skal vi møde hinanden og i særdeleshed alle børn og unge med troen på, at den enkelte gør sig umage.

Skolens praksis skal udspringe af en grundlæggende tro på, at alle børn og unge kan lykkes. Vi skal skabe rammer for, at den enkelte barn og den enkelte unge kan trives og udvikle sig på sine egne betingelser. Velfungerende børne- og ungefællesskaber er afgørende for den enkeltes trivsel.

Tryghed og tillid

Skolens fællesskaber baserer sig på, at vi møder hinanden med tillid og har tiltro til hinanden. Tilliden til skolen skal tage afsæt i, at skolen på alle niveauer har en klar, tydelig og faglig kommunikation om arbejdet med børn og unge.

Når tilliden udfordres, svækkes trygheden. Både forældre, børn og medarbejdere kan opleve utryghed og mistillid i mødet med hinanden. Særligt i situationer, hvor medarbejdere og forældre skal samarbejde om et barn eller grupper af børn, der er i vanskeligheder, skal vi fokusere på at opretholde tilliden via et tæt samarbejde. Den psykologiske tryghed i samarbejdet er vigtig for alle.

Respekt og klare forventninger

Skolens virke skal basere sig på tydelige forventninger til alle aktører. Det skal være klart kommunikeret, hvad både forældre og børn kan forvente af skolen. Det skal ligeledes være klart for børn og forældre, hvad der forventes af dem. Vi skal gøre os umage for at leve op til hinandens forventninger, og vi skal række ud efter hinanden og tage initiativ til at tale sammen, når samarbejdet ikke lykkes.

I en foranderlig verden med et stort fokus på individet er skolen et vigtigt fællesskab, som danner ramme om udvikling og læring. Det fællesskab skal vi sammen fastholde respekten omkring. Respekten betyder også, at vi passer på skolens rammer og kerer os om skolens bygninger.



Sigtelinjer for kvalitet i læringsmiljøet - hele skoledagen

Den kvalitet, som vi stræber efter i både undervisning og fritid, er blevet til sigtelinjer for arbejdet med børn og unge i Herlev Kommunes skoler. Vi har medtaget en sigtelinje med børn og

unges stemmer, fordi vi ønsker at give børnene og de unges stemme en helt særlig og central plads i skolernes udviklingsplan.

Sigtelinjer for undervisningen i skolen

- Tydelig fælles tilgang til klasseledelse.
- Høje forventninger til alle elever.
- Undervisningsdifferentiering.
- Variation, tværfaglighed og bevægelse i undervisningen.
- Undervisningen skal tage afsæt i børns nysgerrighed og fantasi.
- Fokus på fællesskab og på den enkeltes trivsel.

Sigtelinjer for fritiden i skolen

- Mulighed for fordybelse og lysten til at lære nyt.
- Medarbejdere der inviterer til vigtige samtaler.
- Fri tid i rammer som inviterer til samvær og nærvær.
- Aktiviteter på tværs af aldersgrupper.
- Fokus på fællesskab og på den enkeltes trivsel.

Sigtelinjer for børn og unges stemme

- Børn og unge skal inddrages og have medbestemmelse.
- Der skal være fokus på børn og unges oplevelse af deres læringsmiljø.
- Der skal være fokus på børn og unges motivation og lyst til at lære.
- Undervisning skal også foregå andre steder end i klasselokalet.
- Der skal være fokus på børn og unges optagethed af klodens klima.



Mål for alle elevers trivsel og faglige udvikling

I inddragelsesprocessen omkring udviklingsplanen har mange aktører peget på vigtige opmærksomhedsfelter i skolernes arbejde med børn og unges læring, dannelse og trivsel.

Børn og unges trivsel

Trivsel er højt prioriteret. Vi skal sammen imødegå den negative udvikling i unges trivsel, som ses både nationalt og lokalt. Derfor skal skolerne tilstræbe så høj social og faglig trivsel som muligt. Skolen skal vedvarende arbejde målrettet med forebyggelse af mobning, og der skal følges tæt op, når trivslen i læringsmiljøet eller hos den enkelte elev er udfordret.



Eksempel på datakilder

- Den obligatoriske nationale trivselsmåling
- § 1c tiltag på skolen
- Observationer
- Handleplaner

Resultater i skolen

Skolen skal arbejde med en helhedsorienteret tilgang til læring. Unge skal afslutte skolen med så stærke kompetencer som muligt. Skolerne skal arbejde databaseret med den løbende evaluering af undervisningen og elevernes faglige udvikling i både indskoling, mellemtrin og udskoling. Der skal være et særligt fokus på sprog, læsning og matematiske kompetencer, og den praktisk-musiske dimension skal medtænkes.



Eksempel på datakilder

- Resultater fra folkeskolens afgangsprøver i 9. og 10. klasse
- Øvrige testresultater



Mål for alle elevers trivsel og faglige udvikling

I inddragelsesprocessen omkring udviklingsplanen har mange aktører peget på vigtige opmærksomhedsfelter i skolernes arbejde med børn og unges læring, dannelse og trivsel.

Tilstedeværelse i skolen

Alle børn og unge er vigtige for klasse- og fritidsfællesskaberne. Ambitionen er, at alle børn og unge er til stede i skolen.

De elever, der periodisk har fravær, skal understøttes målrettet, så de fastholder tilknytningen til skolens fællesskaber og hjælpes tilbage hurtigst muligt. Skolerne skal sikre en høj grad af tilstedeværelse for alle børn og unge og opstille lokale mål for nedbringelse af ulovligt fravær.



Eksempel på datakilder

- Data fra fraværsregistrering
- Handleplaner
- Samtalereferater

Start på ungdomsuddannelserne

Alle elever skal videre i ungdomsuddannelse. Der skal arbejdes målrettet på, at alle elever i folkeskolernes 9. og 10. klasser kan honorere kravene til optagelse på en ungdomsuddannelse. Der skal udarbejdes individuelle planer for de elever, som er i risiko for ikke at blive optaget på en ungdomsuddannelse. Skolerne opstiller lokale mål for opfyldelse af de kommunale måltal.

Der skal endvidere være fokus på, om de unge gennemfører deres ungdomsuddannelse.



Eksempel på datakilder

- Nationale og kommunale data for søgning til erhvervs- og gymnasiale uddannelser
- Individuelle handleplaner
- Data for gennemførelse af ungdomsuddannelse



Særlige fokusområder

I perioden 2023-2026 er der udover målene et særligt fokus på følgende:

Børn og unges indflydelse

Børn og unge skal have mest mulig indflydelse og medbestemmelse på deres egen skoledag. Fælleselevrådet, skolernes elevråd og elevrepræsentanterne i skolebestyrelsen skal inddrages i skolens udvikling. Børn og unges læringsmiljø skal på dagsordenen. Eleverne skal understøttes i at udarbejde en årlig plan for indflydelse og medbestemmelse. Arbejdet forankres i elevrådet, og rækker ud i klasserne gennem elevrådsrepræsentanterne.

Eksempel på datakilder

- Kvalitative data fra dialog med elever
- Dagsordener og mødereferater
- Undervisningsmiljøvurdering

Forældresamarbejde

Forældre skal møde en tydeligt kommunikerende skole, som inviterer til samarbejde, fordi vi skaber den bedste skole sammen. Forældrenes deltagelse og indflydelse medvirker positivt til at skabe gode rammer og et trygt miljø for eleverne. Der skal være fokus på alle forældres deltagelse i deres børns og unges skoleliv både i skole/hjem samarbejdet og i det sociale liv omkring klasserne i både indskoling, mellemtrin og udskoling. Skolernes ledelser skal i samarbejde med skolebestyrelserne have fokus på kvaliteten af forældresamarbejdet og forældre-kommunikationen på skolen.

Eksempel på datakilder

- Mødereferater
- Handleplaner
- Lokale tilfredshedsundersøgelser
- Kommunikation på Aula
- Henvendelser



Særlige fokusområder

I perioden 2023-2026 er der udover målene et særligt fokus på følgende:

Inklusion

Inklusion handler om at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn og unge i stærke fællesskaber.

Alle børn og unge skal være i et læringsmiljø, hvor de kan lykkes. Børn og unges læringsmiljøer danner rammen om den enkeltes faglige og personlige udvikling. Der skal være en balance mellem antallet af børn og unge i almen- og specialmiljøerne, og der skal være fokus på alle børn og unges udvikling.

Eksempel på datakilder

- Data fra de nationale sprogttest
- Segregeringsdata/inklusionsdata
- Fraværdata
- Observationer af undervisning
- § 1c tiltag på skolen
- Evalueringer



Skolefritidslivet for børn og unge

Skolernes fritidstilbud skal være så attraktive, at alle børn og unge bruger dem. Børn og unges tid i henholdsvis SFO, klub og ungedaferne er vigtig tid for deres sociale liv, læring, trivsel og dannelse.

Ambitionerne skal være høje, og der skal arbejdes målrettet med kvaliteten af de forskellige tilbud. Der skal generelt sættes fokus på udviklingen af skolefritidsområdet særligt i lyset af en børne- og ungdomskultur, hvor de digitale samværsformer dominerer.

Eksempel på datakilder

- Tal for ud- og indmeldelser
- Kvalitative data gennem dialog med brugerne





Medarbejderne er nøglen til at lykkes

Skolen skabes i særlig grad sammen med de mange medarbejdere, der dagligt bidrager positivt til børn og unges læring, trivsel og dannelse. Lærere og pædagoger i skolen er en helt afgørende nøgle til børn og unges faglige og sociale udvikling.

Rammer for de professionelle mulighed for at lykkes

Den lokale skoleledelse skal sammen med medarbejderne udvikle skolen med et helt særligt fokus på den samlede professionelle kapital. Hvis medarbejderne skal lykkes med at skabe rammer for ambitionerne på vegne af alle børn og unge, skal der være en tydelig ledelsesmæssig opmærksomhed på vilkårene for at lykkes som fagprofessionel.

Balancen mellem oplevet autonomi og sammenhængskraft

Pædagoger og læreres indflydelse på egen opgaveløsning er en forudsætning for motivation og engagement. Den faglighed teamet tilsammen besidder, er afsættet for at lykkes med kvalitet i både undervisning og fritid. Skolerne skal kontinuerligt arbejde med balancen mellem den enkeltes frihed og de fælles løsninger, således at der blandt medarbejderne både er en oplevet autonomi og en stærk sammenhængskraft i det enkelte team, på den enkelte skole og på tværs af skolerne i Herlev.

Kompetenceudvikling

Skolens opgaver er komplekse. Ingen medarbejdere lykkes bedst alene. Løbende praksisforankret kompetenceudvikling skal sikre høj kvalitet i opgaveløsningen og stærke læringsfællesskaber for alle børn. Ud over kollektive udviklingstiltag skal der tages højde for den enkeltes medarbejders behov for løbende opkvalificering og udvikling.



Opfølgning på udviklingsplanen

Skoleudvikling sker hele året

Udviklingsplanen er kommunalbestyrelsens vedtagne ramme for det løbende arbejde med kvalitetssikring og udvikling af skolerne i Herlev Kommune. Udviklingsplanen skal indgå i skolernes arbejde hele året. Lokalt skal arbejdet med udviklingsplanen involvere alle skolens aktører: Ledelse og medarbejdere, børn og unge samt forældregruppen. Skolebestyrelsen og elevrådet har en vigtig opgave i at deltage i arbejdet med skolens samlede udvikling.

Forvaltningens opfølgning

Der gennemføres årligt skoleudviklingssamtaler mellem forvaltningen og skolernes ledelser. Skoleudviklingssamtalen tager afsæt i elevernes faglige resultater og anden data, som kan belyse skolens arbejde med elevernes læring, trivsel og dannelse.

Formålet med samtalen er at understøtte, at skolernes ledelser årligt identificerer udviklings- og indsatsområder for det kommende års arbejde.

Forvaltningen faciliterer samtalerne og understøtter arbejdet med et datagrundlag for den enkelte skole. Skolerne supplerer med egne analyser og eget kvalitativt og kvantitativt datamateriale.

Kommunalbestyrelsen og Børne- og Uddannelsesudvalgets opfølgning

I starten af året modtager kommunalbestyrelsen og Børne- og Uddannelsesudvalget, på baggrund af skoleudviklingssamtalen, et samlet materiale med alle skolernes individuelle målsætninger for det kommende års arbejde.

Skolelederne deltager desuden på et møde i kommunalbestyrelsen med henblik på en drøftelse af skolernes mål og planer for arbejdet med elevernes udvikling og den øvrige kvalitetsudvikling af skolen.

Fælleselevrådets opfølgning

Fælleselevrådet afholder årligt en temadag, hvor årets arbejde med udvikling på skolerne sættes på dagsordenen.





Det fremtidige samarbejde om skolerne i Herlev Kommune

Det fremtidige samarbejde om skolerne i Herlev Kommune

Processen omkring udarbejdelsen af udviklingsplanen har vist, at der blandt alle skolens aktører er et meget stort engagement og store ambitioner for Herlev Kommunes skoler og en stor vilje og lyst til at bidrage til udviklingen af skolen.

Udviklingsplanen er skabt i fællesskab, og alle aktører har derfor en særlig forpligtelse til at sikre fokus på forankring af udviklingsplanens intentioner gennem fortsat inddragelse af elever, medarbejdere og øvrige aktører omkring skolen.

Sammen om Skolen - Herlev

Sideløbende med udviklingsplanen etableres et forum, hvor skolens aktører inddrages i udviklingen og kvalitetssikringen af folkeskolen i Herlev. Vi har valgt at kalde det "Sammen om Skolen - Herlev". Forummet får til opgave at sikre et fortsat involverende og tæt samarbejde om byens skoler med afsæt i udviklingsplanen.



Herlev
Kommune