

## Princip for trivsel for Herlev Byskole

Princip	God trivsel for alle på Herlev Byskole
Formål	<p>Herlev Byskole skal være et trygt sted at være for alle, der har en relation til skolen.</p> <p><u>Alle elever og ansatte</u> på Herlev Byskole trives og udvikles. Vi skaber et hensynsfuldt og rummeligt miljø, hvor der er plads til alle, og hvor forskellighed er en styrke.</p> <p>Børn og voksne føler sig velkomne og oplever, at skolen er et udviklende og rart miljø at være i.</p> <p>God trivsel er grundlaget for, at eleverne, kan blive så dygtige som de kan, både fagligt, personligt og socialt.</p>
Princippet omhandler	Det er skolebestyrelsens vision at samværet mellem børnene - og mellem ansatte, forældre og børn – er præget af gensidig respekt, dialog og medansvar.
Princippet bygger på	<p>Princip om trivsel henvender sig til elever, lærere, pædagoger, ledelse, skolebestyrelse og øvrige forældre.</p> <p>Princippet kan relateres til Herlev Byskole's øvrige principper, som er udarbejdet med det formål at sikre så optimale rammer for trivsel som muligt.</p> <p>Princippet bygger på antagelsen om, at alle er værdifulde i fællesskabet.</p> <p>Ansatte, elever og forældre har ansvar overfor fællesskabet og den gode trivsel</p>
Skolebestyrelsens anbefalinger	<p>Ansatte, elever og forældre har et fælles ansvar for, at det enkelte barn og klassen som helhed får et skoleforløb, som er præget af tryghed, trivsel og udvikling.</p> <p>Det skal være tydeligt for alle, at mobning ikke er tilladt på Herlev Byskole</p> <p>Der bør arbejdes ud fra følgende målsætninger:</p> <p><b>Personalet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At der i alle klasser til stadighed er fokus på trivselsfremmende initiativer.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet har pligt og ret til at tage det første skridt både i forhold til forebyggende, foregribende og indgribende indsatser.</li> </ul> <p><b>Elever:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne lærer, at alle har en rolle og et ansvar for at fællesskabet fungerer, og at mobning ikke forekommer.</li> <li>• Eleverne lærer, at der altid er noget de kan gøre for at bryde en kultur med mobning</li> <li>• Alle elever lærer konflikthåndtering</li> <li>• Alle elever ved, at personalet vil hjælpe dem</li> <li>• Alle elever ved, at der er andre elever der kan hjælpe, hvis de ikke selv magter det i situationen</li> </ul> <p><b>Ledelsen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejder ud fra, at alle på skolen gennem egen indsats drager omsorg om fællesskabet</li> <li>• Ledelsen træder til i situationer, hvor medarbejdere ikke kan komme videre, og hvor der er meget ikke-acceptabel adfærd</li> <li>• Ledelsen markerer alvoren i ikke-acceptabel adfærd med konsekvenser</li> <li>• Planlægger ud fra, at lærere og pædagoger har mulighed for at opnå kompetencer i konflikthåndtering</li> </ul> <p><b>Forældre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle forældre informeres og involveres i skolens principper for god trivsel, f.eks. til forældremøder</li> <li>• Forældrene er vidende om, at konflikter er den del af livet og de skal læres at håndteres</li> <li>• Forældrenes indsats for klassens trivsel er meget vigtig, og det forventes, at forældrene er en deltagende part i løsningen.</li> <li>• Deltage i forældremøder, trivselsamtaler og lignende afgørende møder på skolen</li> <li>• Orienterer sig om sit barns skolegang</li> <li>• Prioritere samværet med de andre forældre i klassen</li> <li>• Være bevidst om vigtigheden af at være god rollemodel, og at egen attitude over for andre og skole smitter af på børnene</li> <li>• Opmuntre barnet til at hjælpe andre, så alle har det godt</li> </ul>



