

UVM-§ 7. Undervisningsmiljøvurdering Herlev Byskole 2020	Afdeling Eng	Afdeling Elverhøj
1) Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø,	<p>Fysiske UM: Indskolings- og klubhus og Fynsfløj inkl. fløj med faglokaler. Idrætssale i forbindelse med Fyns fløjen. Fynsfløjen er en bygning med stue- 1. og 2.sal. Indskoling-klubhus er i et plan. Udearealerne består af legeområde til indskoling- og mellemtrin samt boldbane og hyggeområde for udskoling. Afdelingen står foran en større renovering/ombygning, hvor aula og faglokaler bliver renoveret.</p>	<p>Fysiske UM: Afdelingen består af en bygning i to plan og et klubhus. I forbindelse med klasselokalerne er der fælles rum. Udearealerne består af legeplads for eleverne samt de omkringliggende grønne områder. Afdelingen har lige gennemgået en istandsættelse af underetagen.</p>
	<p>Psykiske UM Skolen har trivsel- omsorgsplan som efterleves efter bedste evne. Generelt er eleverne glade for deres skole (lærere/pædagoger og kammerater) Perioden under Covid- 19 har på nogle elever været gunstig for andre elever det modsatte . 4% af eleverne giver udtryk for, at de oplever mobning.</p>	<p>Psykiske UM Skolen har trivsel- omsorgsplan som efterleves efter bedste evne. Generelt er eleverne glade for deres skole (lærere/pædagoger og kammerater) Perioden under Covid- 19 har på nogle elever været gunstig for andre elever det modsatte. 4% af eleverne giver udtryk for, at de oplever mobning.</p>
	<p>Æstetiske UM Skolen er løbende vedligeholdt, men en tiltrængt renovering bliver godt. Skolen har indkøbt læringstavler m.m. som er med til at understøtte læring i fællesområder. Der er tilknyttet fællesarealer til alle årgange på skolen.</p>	<p>Æstetiske UM Skolen har indkøbt læringstavler m.m. som er med til at understøtte læring i fællesområder. Der er tilknyttet fællesarealer til alle årgange på skolen. Der er kunst af ældre dato på væggene</p>
2) beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer,	<p>Beskrivelse I gennemsnit er der en elev i hver klasse der føler sig mobbet. Følgende årgange/klasser er presset:</p>	<p>Beskrivelse I gennemsnit er der en elev i hver klasse der føler sig mobbet. Følgende årgange/klasser er presset:</p>

	<p>Vurdering Der kan være højt konfliktniveau- hård tone eller et fællesskab, der generelt er under pres Digital mobning er udbredt- hvor elever sender snap-chat el. lign med meget ubehagelige beskeder. Skolen har systematiseret arbejdet med digital dannelse- men arbejdet med klasserumsledelse har udviklingspotentiale på udvalgte årgange. Der er udarbejdet trivselsplan, som indeholder anti-mobbestrategi. Vi er opmærksomme på at mobning ikke er den enkelte elevs udfordring med omdrejningspunktet er klassefællesskabet. Her har de professionelle en opgave.</p>	<p>Vurdering: Der kan være højt konfliktniveau- hård tone eller et fællesskab der generelt er under pres Digital mobning er udbredt- hvor elever sender snap-chat el. lign med meget ubehagelige beskeder. Skolen har systematiseret arbejdet med digital dannelse- men arbejdet med klasserumsledelse har udviklingspotentiale på udvalgte årgange. Der er udarbejdet trivselsplan ,som indeholder anti- mobbestrategi. Vi er opmærksomme på at mobning ikke er den enkelte elevs udfordring med omdrejningspunktet er klassefællesskabet. Her har de professionelle en opgave.</p>
<p>3) udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses, og</p>	<p>Handlingsplan Trivselsplanen vitaliseres Lokalisering af klasser, hvor der gives udtryk for mobning i trivselsmålingen. Fokus på klassefællesskabets betydning- handleplaner udarbejdes. Samarbejde med forældregruppen Iværksættelse af tiltag på baggrund af ovennævnte.</p>	<p>Handlingsplan Trivselsplanen vitaliseres Lokalisering af klasser, hvor der gives udtryk for mobning i trivselsmålingen. Fokus på klassefællesskabets betydning- handleplaner udarbejdes. Samarbejde med forældregruppen Iværksættelse af tiltag på baggrund af ovennævnte.</p>
	<p>Rækkefølge på løsningernes håndtering a)Lederne lokaliserer ved nærlæsning af trivselsmålingen. b)Aktuelle team inddrages i viden og udfordringer c)Leder og team lægger plan, som kan medfører, at LKT person tilkøbes. D)Forældrene informeres/inddrages</p>	<p>Rækkefølge på løsningernes håndtering a)Lederne lokaliserer ved nærlæsning af trivselsmålingen. b)Aktuelle team inddrages i viden og udfordringer c)Leder og team lægger plan, som kan medfører, at LKT person tilkøbes. D)Forældrene informeres/inddrages</p>

4) forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.	Opfølgning: Skolens trivselsplan revitaliseres og alle årgange formulerer mål for arbejdet med klasstrivsel. Klasstrivsel.dk anvendes.	Opfølgning: Skolens trivselsplan revitaliseres og alle årgange formulerer mål for arbejdet med klasstrivsel. Klasstrivsel.dk anvendes